

SPRAWOZDANIA Z KONFERENCJI

Agnieszka Domagała-Kręcioch

SPRAWOZDANIE Z MIĘDZYNARODOWEJ KONFERENCJI NAUKOWEJ *NEW TRENDS AND RESEARCH CHALLENGES IN PEDAGOGY AND ANDRAGOGY – NTRCPA18* (Praga, Czechy, 8 lutego 2018)

W dniu 8 lutego 2018 roku w Uniwersytecie Karola w Pradze odbyła się międzynarodowa konferencja naukowa *New trends and research challenges in pedagogy and andragogy – NTRCPA18* zorganizowana przez Wydział Pedagogiczny Uniwersytetu Karola w Pradze oraz Instytut Nauk o Wychowaniu Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Partnerami konferencji były następujące jednostki akademickie: Katedra Andragogiki, Uniwersytet Mateja Bela, Bańska Bystrica, Słowacja; Wydział Pedagogiczny, Uniwersytet w Bitoli, Macedonia; Zakład Andragogiki i Gerontologii Społecznej, Uniwersytet w Łodzi, Polska; Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Warszawie, Polska. Patronat naukowy nad konferencją objął Dziekan Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Karola w Pradze – prof. Paed Dr. Michal Nedělka, Dr., Česká andragogická společnost, Czech Republic oraz Akademickie Towarzystwo Andragogiczne, Polska.

Celem konferencji było przybliżenie nowych obszarów badawczych w naukach społecznych dotyczących edukacji dzieci, młodzieży i dorosłych. Konferencja stała się okazją do podzielenia się wynikami badań, zaprezentowania teorii oraz rozwiązań metodologicznych i metodycznych wpisujących się w aktualne nurty nauk społecznych w obszarze uczenia się, nauczania oraz procesów wychowawczych.

W konferencji udział wzięli przedstawiciele kilku akademickich ośrodków krajowych i zagranicznych: Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Uniwersytet Wrocławski, Uniwersytet Łódzki, Uniwersytet Warszawski, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie, Uniwersytet Adama Mickiewicza w Poznaniu, Warszawski Uniwersytet

Medyczny, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka w Warszawie, Uniwersytet Karola w Pradze, Wrocławski Uniwersytet Przyrodniczy, Uniwersytet Mateja Bela z Bańskiej Bystrzycy, Uniwersytet Palackiego w Ołomuńcu.

Uroczystego otwarcia konferencji i powitania zebranych dokonali dr hab. Jiří Prokop, oraz dr inż. Łukasz Tomczyk.

Pierwszą plenarną część rozpoczął wykładem prof. Jaroslav Veteška, który scharakteryzował rozwój andragogiki w Czechach po 1989 roku. W swojej prezentacji wyszczególnił dwa okresy rozwoju tej nauki: do 1999, kiedy to rozwijała się kultura andragogiczna oraz po 2000 roku. W drugiej części wypowiedzi nakreślił słabe strony i bariery rozwojowe oraz silne strony tej dziedziny akademickiej. Sporo uwagi poświęcił także kwestiom metodycznego przygotowania do pracy z osobą dorosłą.

Pani prof. Zofia Szarota przedstawiła raport z badań dotyczących aktywności społeczno-edukacyjnej oraz sposobów spędzania czasu wolnego przez seniorów na terenie swoich małych ojczyzn. Analiza empiryczna usytułowana została w kontekście teoretycznym: gerontologii krytycznej M. Formosy, uczenia się w perspektywie biograficznej, a także orientacji temporalnej. Diagnozą objęte zostały także środowiska, które prowadzą edukację gerontologiczną.

Część plenarną zamknął wykład prof. Katarzyny Potyrały koncentrujący się wokół kształtowania się koncepcji dotyczących zdrowia i zachowań ryzykownych studentów w świetle informacji upowszechnianych przez nowe media. Przeprowadzone wśród studentów kierunków nauczycielskich badania pozwoliły na opracowanie typologii zachowań ryzykownych wraz z opisem elementów wchodzących w skład ich koncepcji (reprezentacji wiedzy). Wyniki badań przedstawiono w kontekście treści reklam przedstawianych w mediach społecznościowych.

Podsumowaniem każdego wystąpienia była dyskusja, w której głos zabrać mogli wszyscy uczestniczący w sesji. Wśród zebranych gości pojawiły się wypowiedzi dotyczące rozwoju andragogiki w różnych ośrodkach akademickich.

Druga część konferencji przebiegała w dwóch równoległych sesjach panelowych. W sesji I, poświęconej głównie zagadnieniom dzieci i młodzieży, moderatorami byli: dr hab. Jiří Prokop, dr hab. Ludvík Eger i dr Arkadiusz Wąsiński.

Prelegenci poruszali tutaj tematy związane m.in. ze szkolnym funkcjonowaniem podmiotów edukacji. Podejmowane w tym obszarze zagadnienia dotyczyły gotowości szkolnej w opiniach osób zaangażowanych w kształcenie dzieci, kultury szkolnego błędu, dialogu międzykulturowego, jakości życia nauczycieli w kontekście pełnionej roli zawodowej, czy też nowej roli i rozwoju zawodowego nauczyciela. Drugi obszar tematyczny w tej grupie koncentrował się wokół refleksji związanych z uwarunkowaniami społecznymi i socjalnymi życia dzieci i ich rodzin. Zwrócona została uwaga na systemowe podejście do problemów rodziny dziecka z wadą słuchu, wsparcia społecznego uczniów z niepełnosprawnością w klasie szkolnej oraz autokreację w perspektywie wielowymiarowego rodzicielstwa adopcyjnego. Dokonano analizy mikroświatów osób

z upośledzeniem umysłowym oraz funkcjonowania instytucji pomocy społecznej. Poruszono także kwestie kompetencji studentów w zakresie przygotowania do pomagania dziecku zaniedbanemu.

Moderatorami II sesji panelowej byli: prof. Zofia Szarota i dr Marcin Muszyński.

Uczestnicy tej części konferencji swoje rozważania skoncentrowali wokół zagadnień związanych z krytycznymi doświadczeniami takimi, jak: przewlekła choroba, uzależnienie czy osamotnienie spowodowane migracją najbliższych. Część wystąpień poświęconych zostało kwestii dostosowania procesu kształcenia do potrzeb współczesnej młodzieży i dorosłych, a także znaczenia profesjonalnej i amatorskiej aktywności edukacyjnej dorosłych. Odrębny blok stanowiły refleksje dotyczące rozwoju andragogiki w Czechach i na Słowacji, kompetencji andragoga (posiadanych i pożądaných), a także implikacji myśli edukacyjnej Jana Ámossa Komenského i Bogdana Suchodolskiego dla współczesności. Pojawiły się też prezentacje odnoszące się do kwestii prowadzenia badań: aktywności badawczej badacza w zakresie badań jakościowych, a także tworzenia raportów w zakresie różnych obszarów polityki oświatowej.

Każdej sesji towarzyszyła znakomita atmosfera, ożywione dyskusje. Tematyka podjęta w czasie konferencji ukazała szeroki kontekst zmian dokonujących się w zakresie społecznego i edukacyjnego funkcjonowania osób w każdym wieku. Wygłoszone referaty ukażą się w publikacji, do lektury której organizatorzy konferencji już serdecznie zapraszają.

Dane do korespondencji:

Dr Agnieszka Domagała-Kręcioch

Uniwersytet Pedagogiczny im. KEN, Kraków

e-mail: agnieszka.kręcioch@gmail.com