

SPIS TREŚCI

WPROWADZENIE – Agnieszka Stopińska-Pająk	11
---	----

STUDIA NAD KONDYCJĄ EDUKACJI DOROSŁYCH

Marcin Muszyński

Od dyscyplinarności do transdyscyplinarności – wybrane implikacje wytwarzania wiedzy o starości i starzeniu się	13
--	----

WSPÓŁCZESNE KONTEKSTY EDUKACJI DOROSŁYCH

Renata Konieczna-Woźniak

Miejsca i przestrzenie sprzyjające inkluzji i partycypacji społecznej w starości. Propozycja gospodarstw opiekuńczych	31
--	----

Krzyszyna Kacprowska

Specyfika uczenia się w starości jako spełnienie marzeń i dbanie o zdrowie: w Polsce i za granicą	47
--	----

POSZUKIWANIA BADAWCZE ANDRAGOGÓW

Zuzanna Wojciechowska

(Nie)równy podział w domu? Kobięce role w narracjach mężczyzn przymusowo przebywających w domu podczas stanu epidemii – ujęcie andragogiczne	61
--	----

Magdalena Gierczak-Borkowska

Między pracą zawodową a edukacją dzieci – sytuacja zawodowa rodziców edukujących domowo	83
--	----

Violetta Rodek

Uczenie się w czasie pandemii – obszary trudności i próby optymalizacji procesu na podstawie autorefleksji studentów	99
---	----

OBSZARY PRAKTYKI ANDRAGOGICZNEJ

Alina Dworak, Marianna Dąbrowska-Wnuk

Analiza zachowań zdrowotnych aktywnych zawodowo kobiet
a potrzeba działań edukacyjnych 113

Anna Lubrańska, Judyta Noremborg

Radzenie sobie ze stresem i z tremą wśród studentów wybranych
kierunków artystycznych – rola zasobów osobistych..... 131