

RA

Rocznik **Andragogiczny**

„Rocznik Andragogiczny”

jest czasopismem naukowym, które wspiera naukowy dyskurs i dokumentuje zmiany w obrębie teorii i praktyki edukacji dorosłych, respektując różnorodność stanowisk, orientacji badawczych, stawiając pytania wynikające z teoretycznych oraz empirycznych analiz tej dziedziny nauki i praktyki społecznej.

„Rocznik Andragogiczny” został powołany w 1994 roku jako wydawnictwo Akademickiego Towarzystwa Andragogicznego. Od 2014 roku wydawany jest wspólnie z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu na Platformie Cyfrowej Czasopism UMK: <http://wydawnictwoumk.pl/czasopisma/>.

Strukturę „Rocznika Andragogicznego” tworzą trzy części o następującej zawartości:
I. Artykuły: oryginalne teksty z dziedziny teorii i praktyki edukacji dorosłych rozmieszczone w działach odpowiadającym przyjętym w danym roku obszarom tematycznym.

II. Aktualia: noty o jubileuszach wybitnych andragogów, awanse naukowe osób związanych ze środowiskiem andragogicznym, noty żałobne, sprawozdania z konferencji, seminariów oraz zaproszenia na wydarzenia naukowe poświęcone tematyce andragogicznej.

III. Recenzje: omówienia andragogicznych publikacji polskich i obcojęzycznych wydanych w ostatnich dwóch latach.

„Rocznik Andragogiczny” jest odnotowywany w trzech bazach czasopism:

- Central European Journal of Social Sciences and Humanites (CEJSH): www.cejsh.icm.edu.pl
- Index Copernicus International (ICI): www.indexcopernicus.com
- Centrum Otwartej Nauki (CeON), www.otwartanauka.pl

W ocenie parametrycznej przeprowadzonej w 2013 roku „Rocznik Andragogiczny” znalazł się na liście B czasopism i otrzymał 8 punktów w 10-stopniowej skali oceny czasopism, podwajając w ciągu 5 lat swoją wartość punktową.

Wersją pierwotną (referencyjną) czasopisma jest wydanie elektroniczne w systemie Open Access: <http://wydawnictwoumk.pl/czasopisma/>. Dostęp do czasopisma umożliwia też strona: www.ata.edu.pl, gdzie zainteresowani publikowaniem znajdują wskazówki dotyczące przygotowania tekstów, procedury recenzowania i polityki jakości. „Rocznik Andragogiczny” można też zakupić w formie papierowej, kierując zamówienie na adres: books@umk.pl (telef. (56)6114238).

Zapraszamy do publikowania w „Roczniku Andragogicznym”

Adres Redakcji:

Wydział Nauk Pedagogicznych
ul. Gagarina 9A
87-100 Toruń

Osoba do kontaktu: Dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. UMK, hanna.solarczyk@umk.pl

Adres mailowy Redakcji: ra@umk.pl

Strona internetowa czasopisma: www.ata.edu.pl

RA

Rocznik **Andragogiczny** ANDRAGOGY YEARBOOK #20 2013

Spis treści „Rocznika Andragogicznego 2013”

II Zjazd Andragogiczny: Teoria i praktyka edukacji dorosłych w procesie zmian, Toruń 15-16.05.2013r.

Hanna Solarczyk-Szwec: Teoria i praktyka edukacji dorosłych w procesie zmian. Wprowadzenie w problematykę Kinga Majchrzak, Hanna Solarczyk-Szwec: Sprawozdanie z II Zjazdu Andragogicznego

I. Edukacja dorosłych – kompetencje – rynek pracy

Hanna Solarczyk-Szwec: Od kapitału adaptacyjnego do rozwojowego Polaków. Niektóre uwarunkowania zmiany
Alicja Jurgiel-Aleksander, Adam Jagiełło-Rusiłowski: Dyskurs uczenia się przez całe życie: administrowanie kompetencjami czy pytanie o ich sens i znaczenie?

Grzegorz Sanecki: Postrzeganie własnych kompetencji zawodowych przez studentów pedagogiki UMCS
Anna Kowal – Orczykowska, Anna Pabiańczyk: Wykształcenie a konkurencyjność na rynku pracy. Odniesienia na przykładzie aktywności edukacyjnej studentów pedagogiki KA im. A. Frycza Modrzewskiego w Krakowie i PWSZ im. Witelona w Legnicy

Krzysztof Rubacha, Mariana Sirotová: Poczucie skuteczności wychowawczej kandydatów na nauczycieli w Polsce i Słowacji

Agata Wołowska: Satysfakcja z pracy i jej wyznaczniki a poczucie jakości życia urzędników

II. Wyzwania starzejącego się społeczeństwa

Elżbieta Dubas: Starość znana i nieznaną – wybrane refleksje nad współczesną starością

Sabine Schmidt-Lauff: Vom Glück zum Lernen

Małgorzata Malec Rawiński: Znaczenie krytycznej gerontologii edukacyjnej dla badań i praktyki

Renata Konieczna-Woźniak: Uczenie się jako strategia pozytywnego starzenia się

János Szigetű Tóth: Ageing society and the role of social media

Zdzisław Aleksander: O porozumiewaniu i uczeniu się od siebie pokoleń rodzimnych – ujęcie socjolingwistyczne
Marzenna Zaorska: Status społeczno-zawodowy niewidzących kobiet w wieku 50+

Krzysztof Andrzej Zajdel: Jakość życia nauczycieli emerytów i rencistów

III. Z historii teorii i praktyki edukacji dorosłych

Władysława Szulakiewicz: Andragogiki portret zbiorowy w kontekście dyskusji o sensie badań biograficznych
Józef Półturzycki: W 90. rocznicę urodzin - Profesor Halina Szwarc – twórczyni uniwersytetów trzeciego wieku w Polsce

Tadeusz Aleksander: Maria Borowiecka - niedokończony biogram

Jiří Pavlů: Idee Jana Amosa Komeřského jako inspiracja dla andragogów

Kinga Majchrzak: Od miejsc pamięci narodowej do miejsc żywej pamięci – implikacje dla andragogiki

IV. Edukacja dorosłych za granicą

Olga Czerniawska: Edukacja dorosłych we Włoszech na przełomie XX i XXI wieku

Antra Carlsen: Networks and networking in adult education as means of learning and addressing challenges in the Nordic region

Tatiana Zaiczenko: Szansa na lepszą przyszłość. Edukacja dorosłych w systemie penitencjarnym Azji Środkowej

V. Raporty z projektów badawczych

Martyna Pryszmont-Ciesielska: Mikroświaty macierzyństwa

Anna Gutowska: Uczenie się w sytuacji przyjaźni w perspektywie andragogicznej

Alina Matlakiewicz, Anna Matusiak: Wyniki Polaków w Międzynarodowym Badaniu Kompetencji Dorosłych (PIAAC)

Felieton 2013 - Józef Półturzycki

oraz obszernie działy: „Aktualia” i „Recenzje”