

Szanowni Państwo,

zapraszamy do debaty poświęconej przestrzeniom całościowego uczenia się dorosłych. Celem obrad będzie teoretyczna refleksja, prezentacja wyników badań oraz dialog, związany ze współczesnymi obszarami, modelami, celami i funkcjami uczenia się dorosłych. Nasz projekt jest ściśle związany z realizacją Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ na rok 2030, wpisuje się bezpośrednio w ideę celu 4: „Dobra jakość edukacji”, a także nawiązuje do kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Europejskie Ramy Odniesienia, UE 2018).

Spotkanie zostanie poświęcone trzem płaszczyznom praktyk edukacyjnych.

Pierwszą z nich będą nieformalne obszary uczenia się. Szczególną uwagę chcemy poświęcić (auto)refleksji modelowanej strumieniem informacyjnym oraz doświadczeniem a nawet wiedzą potoczną. Zwrot ku pozytywnemu wartościowaniu idei lokalności i zaangażowania społecznego skłania do pogłębionego namysłu nad edukacją środowiskową. Wszelkie działania, przebiegające w mikroświatach życia konkretnego człowieka, w których - przyjmując postawę *open-learners* - przyswajają on wiedzę, kształtują wartości i umiejętności, są wartościowe i wymiary refleksji. Badania nad uczeniem się zorientowanym na zaspokajanie zainteresowań, uczestnictwo w kulturze oraz (nie)uświadomioną rolę nowoczesnych technologii w aktach i procesach edukacyjnych stanowią równie interesujące pola dociekań.

Druga płaszczyzna, związana z aktywnością w sferze pozaformalnej, jest przestrzenią, w której zachodzą intensywne zmiany. Działalność stowarzyszeń, fundacji, popularyzacja wiedzy, praca ośrodków edukacji otwartej, sektor niepublicznych usług edukacyjnych, komercyjnych kursów, warsztatów, szkoleń, a także poświęconych własnemu rozwojowi form łączonych, to istotna przestrzeń badań, porównań i analiz mogących służyć pomnażaniu wiedzy andragogicznej. Interesującym problemem dla teoretyków i badaczy edukacji dorosłych mogą być indywidualne strategie konstruowania kompetencyjnego portfolio. Intrygujące mogą okazać się porównania obrazujące systemy pozaformalnej edukacji, a także rozważania na temat potrzeb edukacyjnych dorosłych będących np. konsekwencją rozwoju światowego rynku pracy, migracji ludności czy postępu technologicznego.

Trzecią, w ostatnich dziesięcioleciach zaniedbywaną, a wartą eksploracji przestrzenią, jest edukacja instytucjonalna. Obszar ten wydaje się szczególnie interesujący w świetle możliwości dokonania porównań międzynarodowych, przede wszystkim analiz związanych ze specyfiką systemów edukacji dorosłych w krajach zaproszonych do konferencyjnej debaty. Inny istotny aspekt rozważań stanowią mogące przeobrażenia zachodzące w obszarze formalnej edukacji dorosłych w ciągu ostatniej dekady, roli nauczyciela/edukatora, innowacyjnej metodyki i in.

Zwracamy się do Państwa z prośbą o włączenie się do dyskusji, podzielenie się wynikami własnych badań i analiz. Oczekujemy różnorodnych form wypowiedzi: referaty (w tym wykładane), komunikaty z badań, postery (plakaty naukowe), warsztaty, etudy multimedialne etc., a także samej obecności w tym wydarzeniu, bez konieczności zgłaszania wystąpienia.

Serdecznie zapraszamy!

W imieniu Komitetu Naukowo-Organizacyjnego

Zofia Szarota

PARTNERSTWO:

Akademickie Towarzystwo Andragogiczne [www.ata.edu.pl]

PATRONAT:

Česká Andragogická Společnost [www.candrs.cz]

EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie [epale.ec.europa.eu]

KOMITET NAUKOWY

prof. Agnieszka Bron, Stockholm University (Szwecja)

prof. dr hab. Elżbieta Dubas, Uniwersytet Łódzki (Polska)

dr hab. Artur Fabiś, Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie (Polska)

dr hab. Wojciech Horyń, prof. ucz., Akademia Wojsk Lądowych (Polska)

prof. PaedDr. Miroslav Krystoň, Univerzita Mateja Bela, Banska Bystrica (Słowacja)

prof. Nadiia Lutsan, Podkarpacki Uniwersytet Narodowy im. Wasyla Stefanyka (Ukraina)

dr Tomasz Maliszewski, Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni (Polska)

dr hab. Agnieszka Naumiuk, Uniwersytet Warszawski (Polska)

dr Adrianna Nizińska, University of Gothenburg (Szwecja)

doc. PaedDr. Ivan Pavlov, PhD., Univerzita Mateja Bela, Banska Bystrica (Słowacja)

dr Krzysztof Pierścieniak, Uniwersytet Warszawski (Polska)

prof. dr hab. Ewa Solarczyk-Ambrozik, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza (Polska)

dr hab. Hanna Solarczyk-Szwec, prof. ucz., Uniwersytet Mikołaja Kopernika (Polska)

dr hab. Agnieszka Stopińska-Pajak, prof. ucz., Akademia Wyższej Szkoły Biznesu (Polska)

dr hab. Zofia Szarota, prof. ucz., Uniwersytet Warszawski (Polska) - Przewodnicząca

Olga Toderash, Nur-Sultan (Kazachstan)

prof. PhDr. Jaroslav Veteška, MBA, Ph.D., Univerzita Karlova (Czechy)

prof. dr hab. Anna Wiłkomirska, Uniwersytet Warszawski (Polska)

prof. Susan M. Yelich Biniecki, Ph.D., Kansas State University (USA)

dr Tatyana Zelenova, Jarosławski Państwowy Uniwersytet im. P. G. Demidowa (Rosja)

dr hab. Anna Zielińska, prof. ucz., Uniwersytet Warszawski (Polska)

KOMITET ORGANIZACYJNY

Przewodnicząca:

dr hab. Zofia Szarota, prof. ucz.

Sekretarze:

dr Monika Gromadzka, dr Zuzanna Wojciechowska

Członkowie:

dr Ewa Dębska, dr Anna Marianowska, mgr Danuta Parlak, dr Krzysztof Pierścieniak



INFORMACJE ORGANIZACYJNE

Termin konferencji: **7-8.05.2020 r.**

Termin nadsyłania zgłoszeń i abstraktów (w języku polskim i angielskim): **31.01.2020 r.**

email: sal2020@pedagog.uw.edu.pl

www: <http://sal2020.pedagog.uw.edu.pl>

Języki konferencji: narodowe i angielski

Miejsce konferencji:

Dzień 1 (07.05.2020):

Sesja plenarna: BUW, ul. Dobra 56/66, 00-312 Warszawa

Obrady w sekcjach: BUW, ul. Dobra 56/66, 00-312 Warszawa

oraz Wydział Neofilologii, ul. Dobra 55, 00-312 Warszawa

Dzień 2 (08.05.2020):

Wydział Neofilologii, ul. Dobra 55, 00-312 Warszawa

Uroczysta kolacja odbędzie się w sali kolumnowej Wydziału Historycznego UW na Kampusie Centralnym, ul. Krakowskie Przedmieście 26/28, 00-927 Warszawa

Koszty udziału w konferencji: 400 PLN

Termin wpłaty: 31.01.2020 r.

Koszty dojazdu i noclegów Uczestnicy pokrywają we własnym zakresie.



comparic.pl